

CONSEIL D'ÉCOLE N°1

Jeudi 17 novembre 2022 à 17 h 30 (Salle 12)

Secrétaire de séance : Fadhila Baghdadi.

1. Tour de table, accueil des parents nouvellement élus.

La direction remercie les parents d'élèves représentants pour leur présence et leur engagement. Les enseignants sont représentés à raison d'un par niveau (*Amina E excusée, Karine B Excusée*)

Taux de participation aux élections identique à celui de 2021. 11% Vote via Pronote à envisager pour l'année prochaine.

2. Règlement intérieur et attributions du Conseil d'école.

La directrice rappelle le fonctionnement règlementaire du Conseil d'école.

Cadre institutionnel

- ❗ Un conseil d'école est instauré dans tous les établissements qui comprennent un enseignement du 1^{er} degré, sous la responsabilité du Directeur/ de la Directrice d'école.
- ❗ Siègent avec droit de vote : la Directrice, les parents d'élèves élus et un enseignant par niveau de classe; avec voix consultative, La Cheffe d'établissement, le DAF et l'Inspecteur de l'EN de la zone, si présent.
- ❗ Le Conseil est consulté pour tout ce qui touche au fonctionnement de l'école:
 - ✓ Le Règlement Intérieur au vote si amendement.
 - ✓ Structure pédagogique et organisation du temps scolaire
 - ✓ Mise en œuvre du projet d'établissement & projet d'école au primaire
 - ✓ Actions et projets pédagogiques
 - ✓ Suivi de la scolarité des élèves et dispositifs des EBEP dans le contexte local
 - ✓ Sécurité, hygiène, alimentation, santé sur le temps scolaire et périscolaire; questions de vie scolaire, climat scolaire et citoyenneté
 - ✓ Accueil, information et participation des familles à la vie scolaire
 - ✓ Questions de matériels, outils et équipements pédagogiques.

Conseil d'école N°1 du 17 novembre 2022 3

3. Point sur les effectifs, structure de l'école.

Les effectifs sont explicités, avec une alerte sur le nombre d'élèves important en maternelle et CP classes qui normalement devraient être le moins chargées.

L'équipe est complète avec un profil général hétérogène. La directrice lance un appel à candidatures pour enrichir le vivier de remplacements.

EQUIPE ET CLASSES				Moyenne
Salles	Classes	Total	Enseignants	Cycle
M2	PS A	24	Célestine MAPA / Ronel MOROMBAYE	25,67
M3	PS B	25	Alice MENGUE / Patricia YANODJI	
M4	MS A	25	Melissa FARAH / Myriam DAHABE	
M5	MS B	26	Fadhila BAGHDADI/Charlotte BADART / Louise ALTEBAYE MADJI	
M1	GS A	28	Aïssatou DIALLO / Fatimé ABDELKADER-ABBA	
M6	GS B	26	Patricia NGARNODJIM / Jerusalem KLARADI	
E5	CP A	26	Karine BAGA	22,71
E6	CP B	25	Estelle CHAPPUIS	
E1	CE1 A	25	Yina Ngolo AMANE DJGAOU	
E2	CE1 B	26	Irène KIRANGUEAL	
E7	CE2 A	9	Masra NGAGUEDEBA	
	CM1 A	11		
E4	CE2 B	23	Cynthia MINGUEMADJI MOUNDOUM	
E3	CE2 C	25	Carine MADJIHOUM	
E8	CM1 B	23	Nadia MACHATA	21,20
E10	CM1 C	12	Hervé SCHMITT	
	CM2 C	9		
D1	CM2 A	25	Ramaji NJERASSEM	
E9	CM2 B	26	N'Deye SOUMARE	
		419		

Fadhila B, maitresse formatrice fait le point sur l'accompagnement et la formation de l'équipe enseignante, élaborée avec la directrice primaire pour le plan de formation local et avec la ZAC pour les stages de formation continue.

- **PAP 1 entrée dans le métier : Charlotte BADART– Melissa FARAH - Ahmed BORGOTO**
- **PAP 2 Consolider sa formation, 2^{ème} année : Alice MENGUE - Cynthia MINGUEMADJI**
- **PAP 3 3^{ème} année avec un accompagnement individualisés Amane DJIGAOU Carine MADJIHOUM- Célestine MAPA**
- **Tous les enseignants ont obtenu un stage dans la zone Afrique centrale**
- **Tous les enseignants bénéficient de visites conseils, formatrice et directrice.**
- **18h d'animations pédagogiques réglementaires sont proposées en interne à toute l'équipe**

PARLE Parcours linguistiques, enseignement de l'Anglais au primaire.

La directrice explique que le projet de PARLE présenté au conseil d'école 21 22 a été modifié compte tenu de l'impossibilité de placer 5h d'Anglais dans les emplois du temps actuels. La répartition par classe est la suivante.

CLASSES	HORAIRES CLASSES ANGL	HORAIRES EMILE
CYCLE 1		
PS A	1	0
PS B	1	0
MSA	1	0
MSB	1	0
GSA	1,5	0
GSB	1,5	0
CYCLE 2		
CPA	2	45
CPB	2	45
CE1A	2	45
CE1B	2	45
CE2A CM1A	2H45	45
CE2 B	2	45
CE2 C	2	45
CYCLE 3		
CM1B	2h45	45
CM1C CM2C	2h45	45
CM2A	2h45	45
CM2B	2h45	45

Le temps d'enseignement d'Anglais a cependant évolué à la hausse et les **EMILE** ont été introduits en EPS et Arts dans tous les niveaux.

Il s'agit de proposer aux élèves, en complément des horaires réglementaires de langues vivantes, un enseignement disciplinaire dans cette même langue, selon le principe de l'EMILE (enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère) dans le premier degré ou d'une DNL (discipline non linguistique) dans le second degré.

<https://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/2019-brochure-parcours-langues-reseau-aefe.pdf>

4. **Axes et orientations : projet d'établissement et projet d'école, homologation AEFE.**

La Proviseure explique les enjeux et le cadre du nouveau projet d'établissement au sein duquel le projet d'école trouve sa place. La construction du projet d'établissement s'appuie sur un audit en 2021 et des conclusions qui ont permis de faire une auto évaluation et de dégager une feuille de route.

Points d'appui et ressources	Espaces à améliorer et à conquérir
Le fort attachement au lycée par l'ensemble de la communauté éducative et l'implication des personnels	Le rayonnement de l'établissement entre image et identité et sa communication
Des élèves respectueux du lieu scolaire et engagés dans leur scolarité	La rénovation des espaces et l'organisation du temps scolaire
De très bons résultats aux examens	L'accompagnement de l'élève dans toute sa dimension : son travail et son évaluation, les dispositifs mis en place, l'école inclusive et l'autonomie
La très forte attente des parents et leur confiance dans l'établissement	L'ouverture culturelle et intellectuelle
Les relations inter sociales	L'alliance entre bienveillance et exigence
Le climat professionnel	La valorisation des excellences scolaires
La sécurisation du lieu	Les relations entre élèves
	La relations école – familles

DES PREMIERS PAS D'ELEVE AUX PREMIERS PAS D'ETUDIANTE ET D'ETUDIANT	
Proposer une formation équilibrée, qui s'appuie autant sur le plaisir d'apprendre que sur le travail et l'effort , afin que chaque élève découvre et développe au mieux ses potentialités . Comprendre l'élève dans sa globalité sans le réduire à son seul savoir. Accompagner chaque élève dans l'émergence de son projet personnel en prenant appui sur ses goûts mais aussi sur ses capacités réelles et sur les exigences scolaires	
PARCOURS SCOLAIRE – PARCOURS NUMERIQUE – PARCOURS PROFESSIONNEL	

DES PREMIERS PAS DE SOI AUX AUTRES ET AU MONDE	
De la reconnaissance de soi à sa connaissance, à celle des autres et du Monde : Offrir une ouverture linguistique, internationale, culturelle et artistique afin que chaque élève puisse prendre sa place dans un monde économique sans cesse en mouvement.	
PARCOURS LINGUISTIQUES – PEAC	



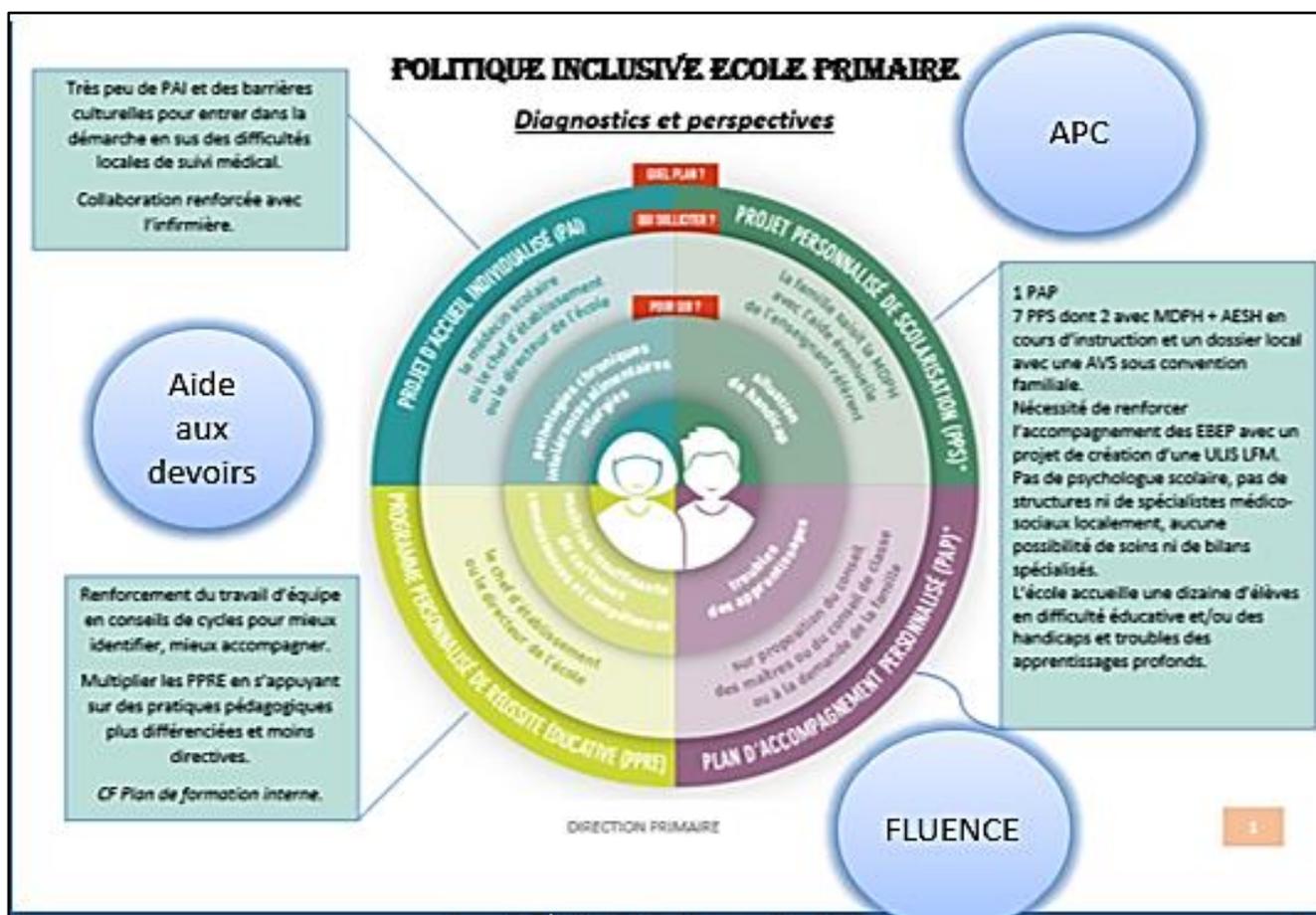
Offrir une école fraternelle et transmettre l'esprit de tolérance, le respect de soi, d'autrui et de ses différences et le refus de tout sectarisme.
Préparer aux exigences de la vie étudiante, professionnelle et sociale en apprenant à se situer et à agir dans un groupe à l'école.
Passer de la connaissance à l'engagement

PARCOURS CITOYEN, PARCOURS SANTE, PARCOURS AVENIR

Ces trois axes doivent permettre d'engager l'établissement dans une dynamique d'actions et de projets au bénéfice de la réussite des élèves.

Le projet a été soumis au Conseil des maitres du 8 novembre.

5. Lien avec les familles, accompagnement du parcours des élèves, APC et dispositifs pour les EBEP.



En raison du faible nombre de PAI, il est demandé aux représentants de parents de relayer la demande de l'école d'être informée des éventuels problèmes de santé graves des enfants. Compte tenu du nombre élevé d'élèves en difficultés davantage de PPRE seront mis en place cette année afin d'accompagner les enfants dans leur parcours scolaire. Le dispositif fluence a été reconduit et réorganisé pour que chaque enseignant encadre ses élèves au lieu de les sortir d'une autre classe comme auparavant.

La directrice explique l'importance d'un suivi rapproché et d'une communication renforcée avec les familles pour mieux comprendre et accompagner les élèves dans leur parcours.

- Une quinzaine d'équipes éducatives au 1^{er} trimestre.

6. Bilan de la rentrée et fonctionnement de l'école :

- ✓ *Rappel des horaires, absences et retards.*
Baisse significative des retards à la suite de la rencontre de la directrice avec les familles concernées.
- ✓ *Evaluations : dispositif national CP CE1*



Evaluations CP - Septembre 2022

Montaigne de N'Djamena

Nombre de classes concernées : 2

Effectif : 51

		Ecole	ZAC		
Réussite moyenne en Français :		62%	74%	<i>Absentéisme : 22%</i>	
Domaines en français		Reconnaissance de lettres	Phonologie	Compréhension orale	
Réussite moyenne		55%	63%	64%	
Moyenne de la ZAC		78%	70%	75%	
Absentéisme		20%	20%	20%	
Elèves à besoin	en dessous du seuil 1	25%	6%	31%	
Elèves fragiles	entre les seuils 1 et 2	33%	22%	20%	

Pour les deux lignes Groupes, les pourcentages expriment la part d'élèves de l'école considérés comme élèves à besoin ou élèves fragiles suivant leurs



Evaluations CP - Septembre 2022

Montaigne de N'Djamena

Nombre de classes concernées : 2

Effectif : 51

		Ecole	ZAC		
Réussite moyenne en mathématiques :		75%	74%	<i>Absentéisme : 22%</i>	
Domaines en mathématiques		Nombres et calculs		Espace et géométrie	
Réussite moyenne		78%		48%	
Moyenne ZAC		75%		68%	
Absentéisme		22%		18%	
Elèves à besoin	en dessous du seuil 1	53%		24%	
Elèves fragiles	entre les seuils 1 et 2	19%		19%	

Pour les deux lignes Groupes, les pourcentages expriment la part d'élèves de l'école considérés comme élèves à besoin ou élèves fragiles suivant leurs

OBSERVATIONS : Il s'agit d'un indicateur qu'il faut prendre avec mesure mais les résultats nous permettent de nous interroger sur les axes de travail à envisager et aident à mieux orienter notre politique de formation.

- Le fort taux d'absentéisme avec toutes les rentrées tardives 22% fausse les résultats.

Evaluations CE1 - Septembre 2022 Montaigne - N'Djamena

Nombre de classes concernées : 2

Effectif : 51

		Ecole	ZAC	Absentéisme : 10%
Réussite moyenne en Français :		56%	66%	
Domaines en français	De l'oral à l'écrit	Compréhension orale	Lecture et compréhension de l'écrit	
Réussite moyenne	69%	81%	50%	
Moyenne de la ZAC	76%	87%	62%	
Absentéisme		10%	10%	10%
Groupes à besoin	en dessous du seuil 1	24%	22%	24%
Groupes fragiles	entre les seuils 1 et 2	10%	22%	22%

Evaluations CE1 - Septembre 2022 Montaigne - N'Djamena

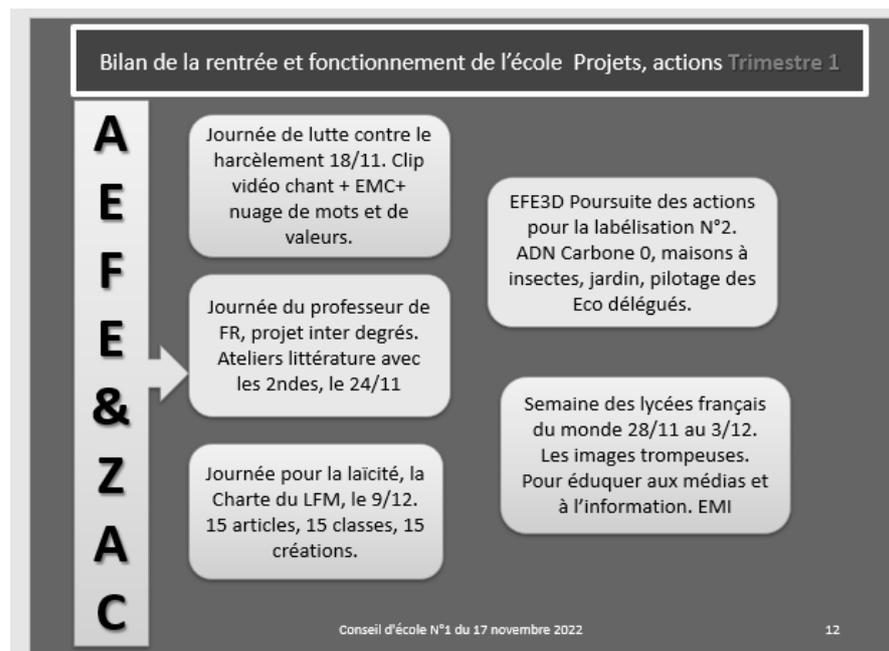
Nombre de classes concernées : 2

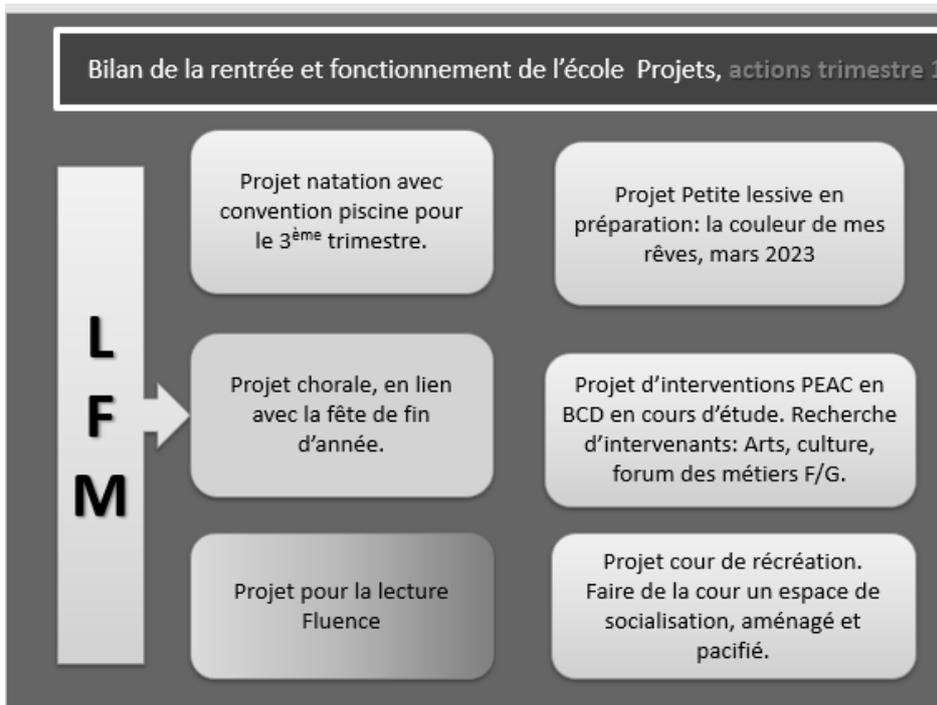
Effectif : 51

		Ecole	ZAC	Absentéisme : 12%
Réussite moyenne en mathématiques :		71%	76%	
Domaines en mathématiques	Nombres et calculs		Espace et géométrie	
Réussite moyenne	70%		80%	
Moyenne ZAC	76%		76%	
Absentéisme		12%	10%	
Groupes à besoin	en dessous du seuil 1	58%	4%	
Groupes fragiles	entre les seuils 1 et 2	27%	15%	

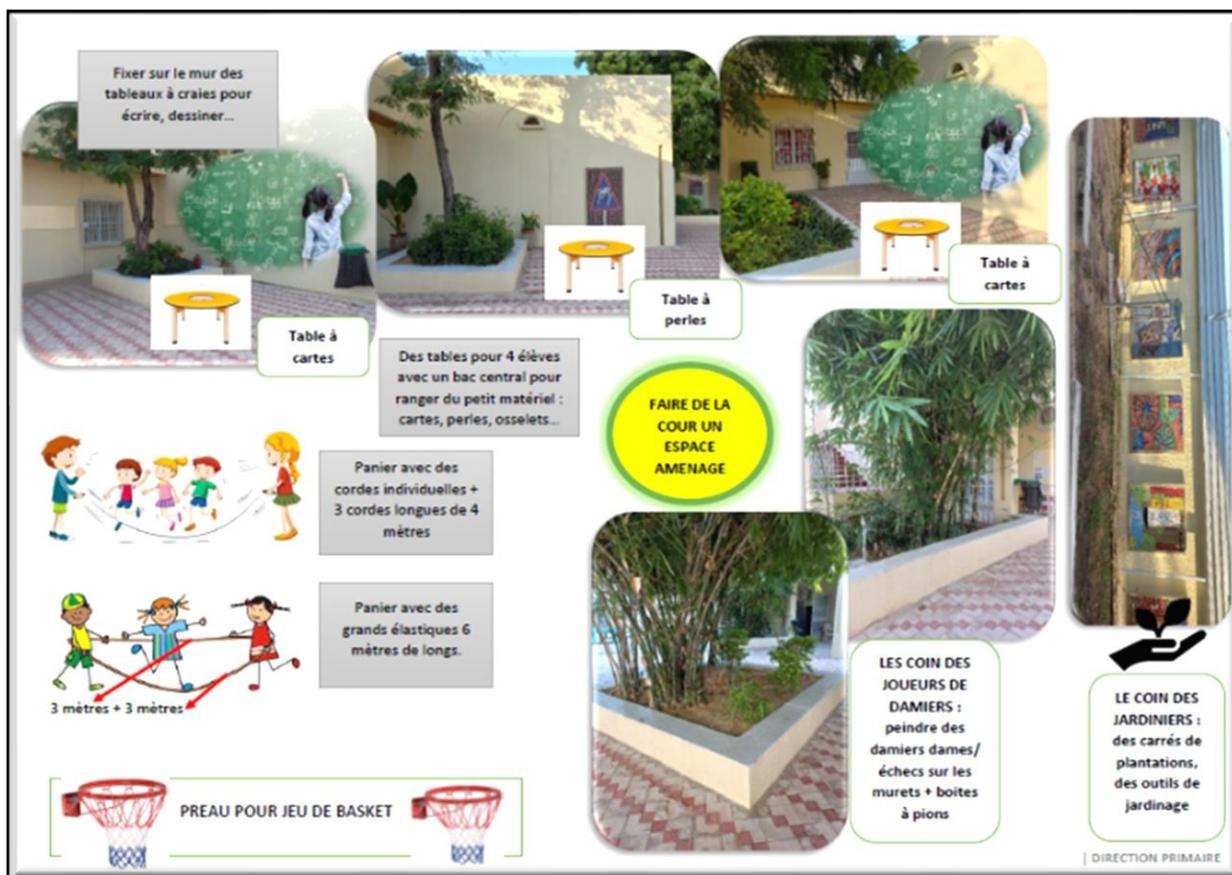
De manière générale, la réussite en Maths est au niveau de la ZAC, en Français de nombreuses compétences sont à renforcer. La maîtrise de langue française est aussi un enjeu pour lequel les familles doivent s'engager en dehors de l'école.

✓ *Les projets, les actions au primaire.*





- Pour la fête de Noël, ce serait le mercredi 14 après midi, journée de récupération du vendredi non travaillé avant les congés de Toussaint. Le programme n'est pas encore fixé mais commencerait par des présentations d'élèves du primaire et secondaire.
- Un projet d'aménagement de la cour du primaire est en œuvre avec le lancement d'un jardin pédagogique.



✓ *Outils numériques : PRONOTE*

Bilan de la rentrée et fonctionnement de l'école: Numérique

1. Renforcer la fréquentation des familles pour PRONOTE
2. Utilisation de PRONOTE pour la communication interne et externe
3. Projet d'amélioration du site web du LFM
4. Mieux diffuser et valoriser davantage les productions et projets sur les réseaux sociaux: Ambassade, ZAC, AEFE.
5. Renforcer les usages du numériques pour les EBEP, tablettes, PC en BCD et fond de classe avec des ressources adaptées.



15

✓ *Vie scolaire et Conseil des élèves*

- Les élections de délégué/es ont eu lieu ainsi que le 1^{er} conseil d'élèves.
- Les délégué/es de CM1 CM2 seront également éco délégué/es.

Ils ont quatre missions essentielles :

Porter des projets à construire collectivement

Être ambassadeur auprès des services, des responsables et des instances de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs

Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation

Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades

7. PÉRISCOLAIRE.

La directrice demande aux parents de diffuser l'information pour l'aide aux devoirs qui a été mise en place mais ne reçoit pas beaucoup de demandes.

JOUR	Activité	Effectif	Session 1 07/11 au 17/02 Session 2 06/03 au 30/06	Niveaux concernés	Horaires
Lundi	Karaté 1	12	S1/S2	CP/CE1/CE2	14 h 00 / 15 h 00
	Karaté 2	15	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
	English Club 1	9	S1/S2	GS/CP/CE1	14 h 00 / 15 h 00
	English Club 2	10	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
	Danse Moderne 1	6	S1/S2	CE1/CE2	14 h 00 / 15 h 00
	Danse Moderne 2	8	S1/S2	CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
	Aide aux devoirs cycle 2	5	S1/S2	CP/CE1/CE2	14 h 00 / 15 h 00
	Aide aux devoirs cycle 3	3	S1/S2	CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
Mardi	Karaté 3	12	S1/S2	CP/CE1/CE2	14 h 00 / 15 h 00
	Karaté 4	14	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
Mercredi	English Club 3	7	S1/S2	GS/CP/CE1	14 h 00 / 15 h 00
	English Club 4	7	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
	Arts récup & recyclage 1	6	S1/S2	CP/CE1/CE2	14 h 50 / 15 h 50
	Arts récup & recyclage 2	8	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 50 / 16 h 50
	Danse Moderne 3	10	S1/S2	GS/CP	14 h 50 / 15 h 50
	Danse Moderne 4	15	S1/S2	PS/MS	15 h 00 / 16 h 00
Jeudi	Arts plastiques 1	9	S1/S2	GS/CP/CE1	14 h 00 / 15 h 00
	Arts plastiques 2	11	S1/S2	CE2/CM1/CM2	15 h 00 / 16 h 00
	Musique africaine 1	4	S1/S2	GS/CP/CE1	14 h 50 / 15 h 50
	Musique africaine 2	10	S1/S2	CE2/CM1/CM 2	14 h 50 / 15 h 50

8. Questions diverses

- Intervention du DAF et de la Provisure concernant l'arrivée tardive des fournitures et le projet de s'approvisionner localement / piste de réflexion à mener dans le cadre de l'EFE3D
- Annonce de la tenue de la kermesse/ invitations pour estimer le nombre de parents présents.
- Projet de **café des parents** pour échanger sur diverses problématiques.

La Directrice et la Provisure remercient les membres du Conseil d'école pour leur participation.



Lycée Français Montaigne, Rue Joseph Brahim Seid BP 824 N'Djamena (Tchad)

Lycée : (+235) 62 08 65 12 / 98 98 24 64

Courriel : primaire.secretariat@lycee-montaigne-tchad.org